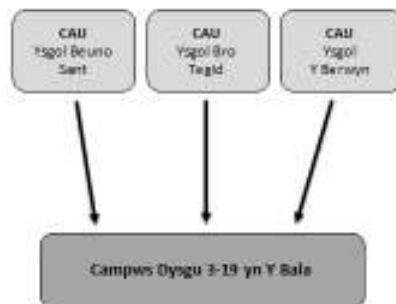


Gwerthusiad Opsiynau Rhestr Hir o Fodelau Dalgylch Y Berwyn

Ystyriaethau	Gofynion Strategaeth “Addysg o’r Ansawdd Gorau i Blant Gwynedd”
Amgylchedd Ddysgu	Ein disgwyliadau yw bod yr amgylchedd dysgu i blant ac athrawon y Sir - fel cyflwr yr ysgol, y dosbarth, ystafell athrawon, y ddarpariaeth chwarae- yn bodloni gofynion addysgu a dysgu yn y 21 ^{ain} Ganrif
Niferoedd Disgyblion	Ein disgwyliadau yw bod angen adlewyrchu tueddiadau o ran poblogaeth a niferoedd disgyblion cynradd wrth gynllunio ar gyfer dyfodol addysg mewn dalgylchoedd gwahanol
Maint Dosbarthiadau ac Amrediad Oedran	Ein disgwyliadau yw y bydd dosbarthiadau o’r maint addas yn ysgolion cynradd Gwynedd fel bod y profiadau a’r cyfleoedd gorau posibl yn cael eu cynnig i blant y Sir
Arweinyddiaeth a Staffio	Ein disgwyliadau yw bod penaethiaid yn cael tegwch i fedru arwain a rheoli yn broffesiynol yn eu hysgolion
Cymuned	Ein disgwyliadau yw bod Ysgolion Cynradd y sir yn ganolbwynt i weithgareddau cymunedol, gan gyfoethogi profiadau a chyfleoedd i’r disgyblion
Iaith	Ein disgwyliadau yw bod holl ddisgyblion y sir yn meddu ar ddwyieithrwydd cytbwys oed-berthnasol er mwyn eu galluogi i fod yn aelodau cyflawn o’r gymdeithas ddwyieithog y maent yn rhan ohoni
Adnoddau Ariannol	Ein disgwyliadau yw bod Gwynedd yn gwneud y defnydd gorau posibl o’r adnoddau ariannol sydd ar gael ar gyfer addysg gynradd y sir
Ffactorau Daearyddol	Ein disgwyliad yw bod gan bob plentyn yr hawl i gael mynediad at addysg safonol o fewn pellter rhesymol i’r cartref
Categori Ysgol (hystyried ychwanegol i’r strategaeth)	Mae'n ofynnol i roi categori cyfreithiol penodol i bob ysgol a gynhelir fel y diffinnir gan Ddeddf Safonau a Fframwaith Ysgolion 1998.

Nodyn Esboniadol

Mae unrhyw gyfeiriad tuag at sefydlu Campws Dysgu, yn cynnwys **Cau** Ysgolion y Berwyn, Beuno Sant a Bro Tegid a sefydlu **Ysgol 3-19 Newydd** ar safle presennol y Berwyn - **oni bai** am **model 4** sy’n cynnwys cau ysgolion Y Berwyn, a Bro Tegid a sefydlu Ysgol 3-19 Newydd ar safle presennol y Berwyn.



O fewn y tablau yma mae'r ysgriflen italic yn dangos manteision, ysgriflen bold yn dangos anfanteision a'r ysgriflen du yn dangos ffeithiau neu sylwadau

Ystyriaethau	Model 1 GWNEUD DIM	Model 2 CAMPWS DYSGU CYDBWYLLGOR DALGYLCHOL GYDA'R 3 YSGOL WLEDIG	Model 3 CAMPWS DYSGU FFEDEREIDDIO'R 3 YSGOL WLEDIG CYDBWYLLGOR DALGYLCHOL	Model 4 CAMPWS DYSGU YMDDIRIEDOLAETH GYDWEITHIO (LCT) RHWNG BEUNO SANT A'R CAMPWS
Amgylchedd Ddysgu	<p>Dim newid i'r amgylchedd ddysgu. <i>Sefydlogrwydd a sicrwydd.</i> Safleoedd ac amgylchedd ddysgu'n parhau fel ag y maent. Dim mantais o gyllideb Rhaglen 21G i wella'r amgylchedd ddysgu y dref. Dim cyfle i blant o'r ysgolion gwledig i gymryd mantais o adnoddau newydd yn y campws. Holl diffygion addasrwydd ysgolion y dalgylch yn parhau</p>	<p><i>Adeilad, cyfleusterau ac adnoddau 3 ysgol yn cael eu canoli ar 1 safle.</i> <i>Amgylchedd addysgol gwell a chyfleusterau o safon i ddisgyblion cynradd tref Y Bala.</i> <i>Budd i holl ddisgyblion uwchradd yr ardal.</i> <i>Trwy sefydlu cydbwyllgor dalgylchol bydd yn bosibl gwneud trefniadau i blant yr holl dalgylch cael mynediad i fudd y campws gydol oes</i> <i>Posibilrwydd o adnoddau cymunedol ar y safle, a gall y rhain fod o fudd i'r disgyblion a chyfrannu at yr amgylchedd ddysgu.</i> Ni fydd holl ddisgyblion y dalgylch yn gallu manteisio ar amgylchedd ddysgu 21ain Ganrif. Ni fyddai sicrwydd o gydweithrediad ymysg y staff yn yr ysgolion gwahanol. Ni fyddai unrhyw ffordd i warantu fod yr un cyfleoedd ar gael i blant cynradd y campws a disgyblion cynradd yr ysgolion wledig. O ganlyniad, ni fydd unrhyw fecanwaith ffurfiol i sicrhau fod arbenigedd ac adnoddau yn cael eu rhannu.</p>	<p><i>Adeilad, cyfleusterau ac adnoddau 3 ysgol yn cael eu canoli ar 1 safle. Amgylchedd addysgol gwell a chyfleusterau o safon i ddisgyblion cynradd tref Y Bala.</i> <i>Budd i holl ddisgyblion uwchradd yr ardal.</i> <i>Trwy sefydlu cydbwyllgor dalgylchol bydd yn bosibl gwneud trefniadau i blant yr holl ddalgylch cael mynediad i fudd y campws gydol oes</i> <i>Posibilrwydd o adnoddau cymunedol ar y safle, a gall y rhain fod o fudd i'r disgyblion a chyfrannu at yr amgylchedd ddysgu.</i> <i>Bydd yn haws cyd-gynllunio gweithgareddau a chreu mwy o gyfleoedd i blant cymryd rhan mewn gweithgareddau allgyrsiol.</i> <i>Defnyddio arbenigedd staff ym mhob ysgol yn y Ffederasiwn, ac ar draws sectorau yn y campws yn y dref yn arwain at well parhad a chysondeb yn addysg y plant</i> Ni fydd holl ddisgyblion y dalgylch yn gallu manteisio ar amgylchedd ddysgu 21ain ganrif. <i>Bydd cyfundrefn ffurfiol yn cael ei sefydlu ar gyfer darpariaeth addysg yn yr dalgylch</i></p>	<p>Ni fyddai'n debygol y byddai unrhyw fuddsoddiad cyfalaf o gyllideb Rhaglen 21G i wella'r amgylchedd ddysgu yn y dref Safleoedd ac amgylchedd ddysgu'n parhau fel ag y maent. Dim cyfle i blant o'r ysgolion gwledig i gymryd mantais o adnoddau newydd yn y campws. Holl diffygion addasrwydd ysgolion y dalgylch yn parhau</p>

<p>Niferoedd Disgyblion a Llefydd Gweigion</p>	<p>Dim cyfraniad at leihau llefydd gweigion fel y disgwylia Llywodraeth Cymru ac Estyn. Y dalgyrch yn parhau gyda thua 470 o lefydd gweigion - ddim yn bell o 50%. Dros 50% o lefydd gweigion yn parhau yn yr Uwchradd. 42% o lefydd gweigion yn Ysgol Beuno Sant yn parhau.</p>	<p><i>Lleihad yn nifer y llefydd gweigion yn nhref Y Bala. Creu ysgol o faint addas. Lleihad tebygol o 300 o lefydd gweigion yn y dalgyrch.</i> Ni fydd newid yn nifer y llefydd gweigion yng ngweddill y dalgyrch y tu allan i dref Y Bala.</p>	<p><i>Lleihad yn nifer llefydd gweigion yn nhref Y Bala. Creu ysgol o faint addas. Lleihad tebygol o 300 o lefydd gweigion yn y dalgyrch.</i> Ni fydd newid yn nifer y llefydd gweigion yng ngweddill y dalgyrch y tu allan i dref Y Bala.</p>	<p>Dim cyfraniad at leihau llefydd gweigion fel y disgwylia Llywodraeth Cymru ac Estyn. Y dalgyrch yn parhau gyda thua 470 o lefydd gweigion - ddim yn bell o 50%. 42% o lefydd gweigion yn Ysgol Beuno Sant yn parhau.</p>
<p>Maint Dosbarthiadau ac Amrediad Oedran</p>	<p>Dosbarthiadau yn parhau gydag amrediad oedran eang. Maint dosbarthiadau yn amrywio rhwng 11 a 27 o ran niferoedd yn y cynradd.</p>	<p><i>Dosbarthiadau o faint mwy addas a lleihad mewn amrediad oedran o fewn dosbarthiadau yn nhref Y Bala.</i> Bydd maint dosbarthiadau ysgolion ac amrediad oedran yr ysgolion gwledig yn parhau fel cynt.</p>	<p><i>Dosbarthiadau o faint mwy addas a lleihad mewn amrediad oedran o fewn dosbarthiadau yn nhref Y Bala. Cyfleoedd yn codi i blant dod at ei gilydd i weithio gyda'i gyfoedion mewn dosbarthiadau mwy – plant o lefel cyrhaeddiad tebyg hefyd yn gallu gweithio mewn grwpiau faint mwy addas.</i> Bydd maint dosbarthiadau ysgolion ac amrediad oedran yr ysgolion gwledig yn parhau fel cynt.</p>	<p>Dosbarthiadau yn parhau gydag amrediad oedran eang. Maint dosbarthiadau yn amrywio rhwng 11 a 27 o ran niferoedd yn y cynradd.</p>
<p>Arweinyddiaeth a Staffio</p>	<p><i>Dim diswyddiadau staff. Un corff llywodraethol i bob ysgol. Hyn yn cadw'r cysylltiad cryf gyda'r cymunedau lleol.</i> Bydd angen parhau i gyflogi'r un nifer o staff a phenaethiaid yn y dalgyrch. Dim arbedion refeniw. Her o recriwtio penaethiaid yn parhau Penaethiaid yn treulio llawer o amser yn dysgu yn hytrach nag yn rheoli.</p>	<p><i>Mwy o amser digyswllt i'r pennaeth arwain, rheoli a gweithredu'n strategol. Medru defnyddio sgiliau athrawon yn ehangach, a rhoi mwy o gyfleodd i staff rannu arbenigedd a phrofiad, ar draws ystod oedran 3-19. Mwy o hyblygrwydd o ran cynllunio a chyflwyno cwricwlwm.</i> <i>Un corff llywodraethol yn nhref Y Bala, pan oedd 3 yn flaenorol.</i> Bydd angen Pennaeth sydd yn medru arwain a rheoli amrediad oedran 3-19. Posibilrwydd o ostyngiad yn nifer y swyddi dysgu. Y manteision uchod ddim yn berthnasol i'r ysgolion gwledig. Y pellteroedd teithio rhwng y 3</p>	<p><i>Mwy o amser digyswllt i'r pennaeth arwain, rheoli a gweithredu'n strategol. Mwy o gyfleoedd i rannu ymarfer da ac i baratoi adnoddau ar y cyd Mwy o hyblygrwydd o ran cynllunio a chyflwyno cwricwlwm (a hyn yn wir i raddau ar draws yr holl ddalgylch). Mwy o gyfleodd i ddatblygu rheolwyr canol. Cyfle i sefydlu rolau newydd y gellir eu rhannu rhwng ysgolion (swyddi gweinyddu, byrsar) 2 gorff llywodraethol yn hytrach na 6. Gwell defnydd o staff ac adnoddau rhwng y 3 ysgol wledig, a rhwng y ffederasiwn a'r campws Cysondeb yn y polisiau gyda dim ond un polisi sengl yn y dref, ac un ar gyfer yr ysgolion gwledig</i> Bydd y niferoedd o benaethiaid ar gyfer y</p>	<p><i>Medru defnyddio sgiliau athrawon yn ehangach, a rhoi mwy o gyfleodd i staff rannu arbenigedd a phrofiad, ond i raddau llai</i> <i>Bydd rhaid cael eglurdeb ar y mater, ond rhagwelir byddai 1 corff llywodraethol yn nhref Y Bala pan oedd 3 yn flaenorol.</i> <i>Mwy o amser digyswllt i'r pennaeth arwain, rheoli a gweithredu'n strategol yn dibynnu ar yr union strwythur rheolaethol</i> Model all fod yn heriol yn rheolaethol oherwydd statws Eglwysig Beuno Sant a statws cymunedol Ysgol Y Berwyn.</p>

		<p>ysgol a'r campws gydol oes yn amharu ar y cydweithio. Baich gwaith y llywodraethwyr yn fawr. Parhad i'r angen o sicrhau fod 4 pennaeth yn yr dalgylch.</p>	<p>ffederasiwn yn ddibynnol ar benderfyniad y corff llywodraethu Bydd angen pennaeth sydd yn medru arwain a rheoli amrediad oedran 3-19. Posibilrwydd o ostyngiad yn nifer y swyddi dysgu. Baich gwaith y llywodraethwyr yn fawr. Her o arwain dros safleoedd gwahanol yn yr ysgolion gwledig. Y pellteroedd teithio rhwng y 3 ysgol ffederasiwn a'r campws dysgu yn amharu ar ar y gallu i gydweithio.</p>	
--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Cymuned</p>	<p><i>Ni fydd unrhyw gymuned yn colli presenoldeb ysgol.</i> <i>Natur gymunedol unigryw cymunedau gwledig dalgylch Y Berwyn yn cael eu gwarchod.</i> Dim buddsoddiad cyfalaf ar gyfer adnoddau a fyddai'n cael ei rannu gan y cyhoedd</p>	<p><i>Ni fydd unrhyw gymuned yn colli presenoldeb ysgol.</i> <i>Natur gymunedol unigryw cymunedau gwledig dalgylch Y Berwyn yn cael eu gwarchod.</i> <i>Oherwydd proffil y Bala fel tref wledig gyda phoblogaeth fechan, ni ddisgwylir effaith sylweddol ar y gymuned.</i> <i>Gyda thrafodaeth pellach, bydd cyfleoedd i ystyried cyd-leoli gwasanaethau cymunedol mewn ffordd sydd yn fwy cynaliadol ar gyfer y dyfodol.</i> <i>Bydd cyfleoedd pendant i gefnogi darpariaeth addysg gynaliadol yn y cymunedau gwledig a sicrhau gwell cydlynnu a chydweithio drwy waith y Cyd-bwyllgor</i></p>	<p><i>Ni fydd unrhyw gymuned yn colli presenoldeb ysgol.</i> <i>Natur gymunedol unigryw cymunedau gwledig dalgylch y Berwyn yn cael eu gwarchod.</i> <i>Cyfleoedd i ehangu profiadau cymdeithasol i blant</i> <i>Oherwydd proffil y Bala fel tref wledig gyda phoblogaeth fechan, ni ddisgwylir effaith sylweddol ar y gymuned.</i> <i>Gyda thrafodaeth bellach, bydd cyfleoedd i ystyried cyd-leoli gwasanaethau cymunedol mewn ffordd sydd yn fwy cynaliadol ar gyfer y dyfodol.</i> <i>Bydd cyfleoedd pendant i gefnogi darpariaeth addysg gynaliadol yn y cymunedau gwledig a sicrhau gwell cydlynnu a chydweithio drwy waith y Cyd-bwyllgor</i></p>	<p><i>Ni fydd unrhyw gymuned yn colli presenoldeb ysgol.</i> <i>Natur gymunedol unigryw cymunedau gwledig dalgylch y Berwyn yn cael eu gwarchod.</i> <i>Oherwydd proffil y Bala fel tref wledig gyda phoblogaeth fechan, ni ddisgwylir effaith sylweddol ar y gymuned.</i> Colli cyfle i adleoli a ddatblygu nifer o gwasanaethau cymunedol mewn ffordd sydd yn fwy cynaliadol ar gyfer y dyfodol.</p>
<p style="text-align: center;">Iaith</p>	<p><i>Ni fydd unrhyw newid i'r sefyllfa ieithyddol presennol.</i></p>	<p><i>Bydd cyfleoedd pendant i gefnogi disgyblion sy'n ceisio magu hyder tra'n defnyddio'r ddwy iaith. Dylai hyn hefyd ysgogi mwy o ddisgyblion i barhau gyda'u haddysg nail ai trwy gyfrwng y Gymraeg neu ddwyieithog.</i> <i>Bydd y nifer uwch o blant hefyd o fudd i</i></p>	<p><i>Cyfleoedd i gryfhau trwy gael cysondeb yn polisiau ac rhannu arbenigedd</i> <i>Bydd cyfleoedd pendant i gefnogi disgyblion sy'n ceisio magu hyder tra'n defnyddio'r ddwy iaith. Dylai hyn hefyd ysgogi mwy o ddisgyblion i barhau gyda'u haddysg nail ai trwy gyfrwng y Gymraeg neu ddwyieithog.</i></p>	<p>Ni chynigir mwy o gyfleoedd i blant Ysgol Beuno Sant i gymysgu a defnyddio'u Cymraeg gyda'u cyfoedion.</p>

		<i>ddisgyblion i ddefnyddio’u Cymraeg gyda chyfoedion yn ddyddiol.</i>	<i>Bydd y nifer uwch o blant hefyd o fudd i disgyblion i ddefnyddio’u Cymraeg gyda chyfoedion yn ddyddiol.</i>	
Adnoddau Ariannol	Dim arbedion refeniw. Gwariant cyfalaf ychwanegol oherwydd parhau i gynnal a chadw'r un nifer o ysgolion. Y Cyngor yn peidio â manteisio ar gyllid Ysgolion 21 Ganrif Llywodraeth Cymru. Amrediad sylweddol yng nghost y disgybl yn parhau. Cost cynnal a chadw 6 safle yn parhau.	<i>Gwariant y disgybl yn rhan o'r dalgylch yn fwy cyfartal a darpariaeth fwy effeithlon o adnoddau. Llai o gost cynnal a chadw adeiladau. Dim gwariant o ran talu costau teithio ychwanegol. Lleihad posibl yn y niferoedd staffio ac felly arbediad refeniw. Lleihad posibl yn niferoedd staffio yn golygu colli swyddi mewn ardal brin ei chyfleoedd cyflogaeth. Cost cynnal a chadw 3 safle gwledig yn parhau.</i>	<i>Gwneud gwariant y disgybl yn yr ardal yn fwy cyfartal - Darpariaeth fwy effeithlon o adnoddau. Mwy o gyfleoedd i rannu adnoddau Llai o gost cynnal a chadw adeiladau. Lleihad posibl yn y niferoedd staffio ac felly arbedion refeniw. Cydweithio yn medru arwain at well defnydd o adnoddau ariannol Lleihad posibl yn niferoedd staffio yn golygu colli swyddi mewn ardal brin ei chyfleoedd cyflogaeth. Cost cynnal a chadw 3 safle gwledig yn parhau.</i>	<i>Dim gwariant i dalu costau teithio ychwanegol. Lleihad posibl yn y niferoedd staffio ac felly arbediad refeniw. Lleihad posibl yn y niferoedd staffio yn golygu colli swyddi mewn ardal brin ei chyflogaeth. Y Cyngor yn peidio â manteisio ar gyllid Ysgolion 21 Ganrif Llywodraeth Cymru. Amrediad sylweddol yng nghost y disgybl yn parhau. Cost cynnal a chadw 6 safle yn parhau.</i>
Ffactorau Daearyddol	<i>Pellteroedd teithio yn aros yr un fath.</i>	<i>Pellteroedd teithio yn aros yr un fath.</i>	<i>Pellteroedd teithio y plant yn aros yr un fath. Pellter teithio ychwanegol i'r uwch rheolwyr a staff rhwng safleoedd ysgolion y ffederasiwn (yn ddibynnol ar y strwythur staffio)</i>	<i>Pellteroedd teithio yn aros yr un fath.</i>
Categori Ysgol	<i>Parhau gyda'r dewis i rieni o ddarpariaeth addysg gynradd gymunedol ac yr Eglwys yng Nghymru</i>	<i>Byddai'r model yn galluogi parhad darpariaeth addysg gynradd gymunedol yn ogystal ag yr Eglwys yng Nghymru, yn ddibynnol ar y categori a ddewisir ar gyfer yr Ysgol 3-19 Newydd.</i>	<i>Mae'r model yn galluogi parhad o ddewis i rieni o ddarpariaeth addysg cynradd gymunedol ac yr Eglwys yng Nghymru, yn ddibynnol ar ganlyniad asesiadau</i>	<i>Parhau gyda'r dewis i rhieni o ddarpariaeth addysg cynradd cymunedol ac yr Eglwys yng Nghymru</i>
Sylwadau ychwanegol	<i>Y gymuned leol ac ehangach yn anhapus fod addewid am Gampws Dysgu yn Y Bala yn 2011. Colli cyfle i sefydlu darpariaeth addysg cryf hir dymor yn yr ardal. Nid yw'n debygol bydd cyfle tebyg i ddenu arian cyfalaf sylweddol yn digwydd yn y dyfodol Dim newid yng nghategori cyfreithiol unrhyw ysgol.</i>	<i>Bydd yn anoddach i wireddu buddion posibl y model (enwedig rhannu arbenigedd athrawon) oherwydd y diffyg trefniant ffurfiol rhwng ysgol.</i>	<i>Diwygiadau i Reoliadau Ffedereiddio Llywodraeth Cymru wedi dod i rym ers gwanwyn 2014 sy'n rhoi y mecanwaith i Awdurdodau Lleol ffedereiddio ysgolion</i>	<i>Model cymhleth. Angen edrych yn fanylach ar oblygiadau ymddiriedolaeth gydweithio, ac os yw'n bosibl yng Nghymru.</i>

Ystyriaethau	Model 5 CAMPWS DYSGU DDALGYLCHOL AR GYFER YR HOLL ARDAL	Model 6 CAMPWS DYSGU. OM EDWARDS, BRO TRYWERYN, FFRIDD Y LLYN YN FFEDEREIDDIO GYDA'R CAMPWS GYDOL OES	Model 7 CAMPWS DYSGU AC YSGOL ARDAL AML-SAFLE, CYDWEITHIO DALGYLCHOL	Model 8 CAMPWS DYSGU AC YSGOL ARDAL AML- SAFLE, FFEDEREIDDIO
Amgylchedd Ddysgu	<p><i>Adeilad, cyfleusterau ac adnoddau 3 ysgol yn cael eu canoli ar 1 safle.</i></p> <p><i>Amgylchedd addysgol gwell a chyfleusterau o safon i ddisgyblion cynradd tref Y Bala. Gan mai 1 ysgol dalgylchol fydd y model yma, byddai'n haws sicrhau fod yr elfen yma o fudd i ddisgyblion y safleoedd gwledig yn ogystal.</i></p> <p><i>Budd i holl ddisgyblion uwchradd yr ardal.</i></p> <p><i>Posibilrwydd o adnoddau cymunedol ar y safle, a gall y rhain fod o fudd i'r disgyblion a chyfrannu at yr amgylchedd ddysgu.</i></p> <p><i>Cyfleoedd yn codi i ddefnyddio arbenigedd staff ar draws safleoedd y campws gydol oes</i></p> <p><i>Bydd yn haws cyd-gynllunio gweithgareddau a chreu mwy o gyfleoedd i blant cymryd rhan mewn gweithgareddau allgyrsiol</i></p> <p>Ni fydd holl ddisgyblion y dalgylch yn gallu manteisio'n llawn ar amgylchedd ddysgu 21ain Ganrif.</p>	<p><i>Adeilad, cyfleusterau ac adnoddau 3 ysgol yn cael eu canoli 1 safle.</i></p> <p><i>Amgylchedd addysgol gwell a chyfleusterau o safon i ddisgyblion cynradd tref Y Bala.</i></p> <p><i>Budd i holl ddisgyblion uwchradd yr ardal.</i></p> <p><i>Posibilrwydd o adnoddau cymunedol ar y safle, a gall y rhain fod o fudd i'r disgyblion a chyfrannu at yr amgylchedd ddysgu</i></p> <p><i>Cyfleoedd yn codi i ddefnyddio arbenigedd staff ar draws yr ysgolion gwledig a'r campws yn y dref</i></p> <p><i>Bydd yn haws cyd-gynllunio gweithgareddau a chreu mwy o gyfleoedd i blant cymryd rhan mewn gweithgareddau allgyrsiol</i></p> <p>Ni fydd holl ddisgyblion yr ardal yn gallu manteisio ar amgylchedd 21ain Ganrif.</p>	<p><i>Adeilad, cyfleusterau ac adnoddau 3 ysgol yn cael eu canoli ar 1 safle. Amgylchedd addysgol gwell a chyfleusterau o safon i ddisgyblion cynradd tref Y Bala.</i></p> <p><i>Budd i holl ddisgyblion uwchradd yr ardal.</i></p> <p><i>Posibilrwydd o adnoddau cymunedol ar y safle, a gall y rhain fod o fudd i'r disgyblion a chyfrannu at yr amgylchedd ddysgu.</i></p> <p><i>Trwy sefydlu cydbwyllgor dalgylchol bydd yn bosibl gwneud trefniadau i blant yr holl dalgylch cael mynediad i fudd y campws gydol oes</i></p> <p><i>Bydd yn haws cyd-gynllunio gweithgareddau a chreu mwy o gyfleoedd i blant cymryd rhan mewn gweithgareddau allgyrsiol.</i></p> <p><i>Defnyddio arbenigedd staff ar draws safleoedd yn yr ysgol aml-safle, ac ar draws sectorau yn y campws yn y dref yn arwain at well parhad a chysondeb yn addysg y plant</i></p> <p>Ni fydd holl ddisgyblion y dalgylch yn gallu manteisio ar amgylchedd ddysgu 21ain ganrif.</p> <p><i>Bydd cyfundrefn ffurfiol yn cael ei sefydlu ar gyfer darpariaeth addysg yn y dalgylch</i></p>	<p><i>Adeilad, cyfleusterau ac adnoddau 3 ysgol yn cael eu canoli ar 1 safle. Amgylchedd addysgol gwell a chyfleusterau o safon i ddisgyblion cynradd tref Y Bala.</i></p> <p><i>Cyfleoedd yn codi i ddefnyddio arbenigedd staff ar draws safleoedd yr ysgol aml-safle a'r campws yn y dref er mwyn sicrhau parhad a chysondeb yn addysg y plant</i></p> <p><i>Budd i holl ddisgyblion uwchradd yr ardal.</i></p> <p><i>Posibilrwydd o adnoddau cymunedol ar y safle, a gall y rhain fod o fudd i'r disgyblion a chyfrannu at yr amgylchedd ddysgu.</i></p> <p><i>Bydd yn haws cyd-gynllunio gweithgareddau a chreu mwy o gyfleoedd i blant cymryd rhan mewn gweithgareddau allgyrsiol</i></p> <p><i>Cyfundrefn ffurfiol gadarn yn cael ei sefydlu ar gyfer darpariaeth addysg yn y dalgylch</i></p> <p>Ni fydd holl ddisgyblion yr ardal yn gallu manteisio ar amgylchedd ddysgu 21ain Ganrif well.</p>

<p>Niferoedd Disgyblion</p>	<p>Lleihad yn nifer llefydd gweigion yn nhref Y Bala. Lleihad tebygol o 300 o lefydd gweigion yn y dalgylch Ni fydd newid yn nifer y llefydd gweigion yng ngweddill y dalgylch y tu allan i dref Y Bala. Her yn codi o geisio rheoli mynediad i'r safleoedd cynradd</p>	<p>Lleihau nifer llefydd gweigion yn nhref Y Bala. Lleihad tebygol o 300 o lefydd gweigion yn y dalgylch Ni fydd newid yn nifer y llefydd gweigion yng ngweddill y dalgylch y tu allan i dref Y Bala.</p>	<p>Lleihad yn nifer llefydd gweigion yn nhref Y Bala. Creu ysgol o faint addas. Lleihad tebygol o 300 o lefydd gweigion yn y dalgylch. Her yn codi o geisio rheoli mynediad i'r safleoedd wledig Ni fydd newid yn nifer y llefydd gweigion yng ngweddill y dalgylch y tu allan i dref Y Bala.</p>	<p>Lleihau nifer llefydd gweigion yn nhref Y Bala. Lleihad tebygol o 300 o lefydd gweigion yn y dalgylch Ni fydd newid yn nifer y llefydd gweigion yng ngweddill y dalgylch y tu allan i dref Y Bala. Her yn codi o geisio rheoli mynediad i'r safleoedd gwledig</p>
<p>Maint Dosbarthiadau ac Amrediad Oedran</p>	<p>Dosbarthiadau o faint mwy addas a lleihad mewn amrediad oedran o fewn dosbarthiadau yn nhref Y Bala. Cyfleoedd yn codi i blant dod at ei gilydd i weithio gyda'i cyfoedion mewn dosbarthiadau mwy – plant o lefel cyrhaeddiad tebyg hefyd yn gallu gweithio mewn grwpiau maint mwy addas Bydd maint dosbarthiadau ysgolion ac amrediad oedran yr ardaloedd gwledig yn parhau fel ynghynt.</p>	<p>Dosbarthiadau maint mwy addas a lleihad mewn amrediad oedran o fewn dosbarthiadau yn nhref Y Bala ac yn yr oedran uwchradd. Cyfleoedd yn codi i blant dod at ei gilydd i weithio gyda'i gyfoedion mewn dosbarthiadau mwy - plant o lefel cyrhaeddiad tebyg hefyd yn gallu gweithio mewn grwpiau maint mwy addas Bydd maint dosbarthiadau ysgolion ac amrediad oedran yr ardaloedd gwledig yn parhau fel ynghynt.</p>	<p>Dosbarthiadau o faint mwy addas a lleihad mewn amrediad oedran o fewn dosbarthiadau yn nhref Y Bala. Cyfleoedd yn codi i blant dod at ei gilydd i weithio gyda'i gyfoedion mewn dosbarthiadau mwy – plant o lefel cyrhaeddiad tebyg hefyd yn gallu gweithio mewn grwpiau faint mwy addas. Bydd maint dosbarthiadau ysgolion ac amrediad oedran yr ysgolion gwledig yn parhau fel cynt.</p>	<p>Dosbarthiadau o faint mwy addas a lleihad mewn amrediad oedran o fewn dosbarthiadau yn nhref Y Bala ac yn yr oedran uwchradd. Cyfleoedd yn codi i blant dod at ei gilydd i weithio gyda'i cyfoedion mewn dosbarthiadau mwy – plant o lefel cyrhaeddiad tebyg hefyd yn gallu gweithio mewn grwpiau maint mwy addas Bydd maint dosbarthiadau ysgolion ac amrediad oedran yr ardaloedd gwledig yn parhau fel ynghynt.</p>
<p>Arweinyddiaeth a Staffio</p>	<p>Mwy o amser digyswllt i'r pennaeth arwain, rheoli a gweithredu'n strategol. Medru defnyddio sgiliau athrawon yn ehangach, a rhoi mwy o gyfleoedd i staff rannu arbenigedd a phrofiad, a hyn yn wir ar draws yr holl ddalgylch. Mwy o hyblygrwydd o ran cynllunio a chyflwyno cwricwlwm, a hyn yn wir ar draws yr holl ddalgylch. 1 corff llywodraethol yn hytrach na 6. Posibilrwydd o adnoddau cymunedol ar y safle, a gall y rhain fod o fudd i'r disgyblion a chyfrannu at yr amgylchedd dysgu. Cyfleoedd i gael arweinyddion pynciau craidd unigol ar gyfer yr ysgol cyfan Cyfundrefn ffurfiol cadarn yn cael ei sefydlu ar gyfer darpariaeth addysg yn yr dalgylch</p>	<p>Mwy o amser digyswllt i'r pennaeth arwain, rheoli a gweithredu'n strategol. Medru defnyddio sgiliau athrawon yn ehangach, a rhoi mwy o gyfleoedd i staff rannu arbenigedd a phrofiad ar draws ystod oedran 3-19. Mwy o hyblygrwydd o ran cynllunio a chyflwyno cwricwlwm 1 corff llywodraethol yn hytrach na 6 Posibilrwydd o adnoddau cymunedol ar y safle, a gall y rhain fod o fudd i'r disgyblion a chyfrannu at yr amgylchedd dysgu. Cyfundrefn ffurfiol gadarn yn cael ei sefydlu ar gyfer darpariaeth addysg yn y dalgylch Gwell defnydd o staff ac adnoddau</p>	<p>Mwy o amser digyswllt i'r pennaeth arwain, rheoli a gweithredu'n strategol. Mwy o hyblygrwydd o ran cynllunio a chyflwyno cwricwlwm (a hyn yn wir i raddau ar draws yr holl ddalgylch). Mwy o gyfleoedd i ddatblygu rheolwyr canol 2 bennaeth – un ar gyfer y campws, un ar gyfer yr ysgol aml-safle 2 gorff llywodraethol yn hytrach na 6. Gwell defnydd o staff ac adnoddau yn yr ysgol aml-safle newydd, a rhwng yr ysgol aml-safle a'r campws Bydd angen pennaeth sydd yn medru arwain a rheoli amrediad oedran 3-19, a phennaeth sydd yn medru arwain ysgol ardal aml-safle. Posibilrwydd o ostyngiad yn nifer y</p>	<p>Mwy o amser digyswllt i'r pennaeth arwain, rheoli a gweithredu'n strategol. Mwy o hyblygrwydd o ran cynllunio a chyflwyno cwricwlwm (a hyn yn wir i raddau ar draws yr holl ddalgylch). 2 corff llywodraethol yn hytrach na 6. Posibilrwydd o adnoddau cymunedol ar y safle, a gall y rhain fod o fudd i'r disgyblion a chyfrannu at yr amgylchedd dysgu. Cyfundrefn ffurfiol cadarn yn cael ei sefydlu ar gyfer darpariaeth addysg yn yr dalgylch Gwell defnydd o staff ac adnoddau rhwng y rhwng y ddwy ysgol. Mwy o gyfleoedd i ddatblygu rheolwyr canol Mwy o gyfleoedd i rhannu ymarfer da ac i baratoi adnoddau ar y cyd Cyfle i gynyddu cysondeb polisiâu yn y</p>

	<p><i>Gan mai 1 ysgol fydd, bydd mwy o hyblygrwydd yn y trefniadau arweinyddiaeth a staffio.</i> <i>Mwy o gyfleoedd i ddatblygu rheolwyr canol Polisiau sengl ar gyfer y dalgylch cyfan</i></p> <p>Bydd angen pennaeth sydd yn medru arwain a rheoli amrediad oedran 3-19, ac ysgol ddalgylchol. Posibilrwydd o ostyngiad yn nifer y swyddi dysgu. Baich gwaith y Llywodraethwyr yn fawr. Y pellteroedd teithio rhwng yr holl safleoedd, a nifer y safleoedd yn amharu ar allu Pennaeth i reoli'n effeithiol.</p>	<p><i>rhwng y 3 ysgol gwledig a'r campws. Mwy o gyfleoedd i ddatblygu rheolwyr canol</i> <i>Mwy o gyfleoedd i rhannu ymarfer da ac i baratoi adnoddau ar y cyd</i> <i>Cyfle i gynyddu cysondeb polisiau yn y dalgylch</i></p> <p>Bydd angen Pennaeth sydd yn medru arwain a rheoli amrediad oedran 3-19. Bydd y niferoedd o benaethiaid ar gyfer y ffederasiwn yn ddibynnol ar benderfyniad y corff llywodraethu Posibilrwydd o ostyngiad yn nifer y swyddi dysgu. Baich gwaith y llywodraethwyr yn fawr. Pellteroedd teithio rhwng y 3 safle gwledig yn rwystr i ffedereiddio llwyddiannus. Her o arwain dros safleoedd gwahanol.</p>	<p>swyddi dysgu. Baich gwaith y llywodraethwyr yn fawr. Y pellteroedd teithio rhwng y 3 safle yr ysgol ardal aml-safle a'r campws gydol oes yn amharu ar y cydweithio. Her o arwain dros safleoedd gwahanol yn y safleoedd gwledig.</p>	<p><i>dalgylch</i> Bydd angen pennaeth sydd yn medru arwain a rheoli amrediad oedran 3-19, a phennaeth sydd yn medru arwain ysgol ardal aml-safle ac ysgol ddalgylchol. <i>Bydd y niferoedd o benaethiaid ar gyfer y ffederasiwn yn ddibynnol ar penderfyniad y corff llywodraethu</i> Posibilrwydd o ostyngiad yn nifer y swyddi dysgu. Baich gwaith y llywodraethwyr yn fawr. Y pellteroedd teithio rhwng yr ysgol ardal aml-safle a'r campws gydol oes yn medru effeithio ar lwyddiant ffedereiddio. Her o arwain dros safleoedd gwahanol.</p>
<p>Cymuned</p>	<p><i>Ni fydd unrhyw gymuned yn colli presenoldeb safle darpariaeth addysg.</i> <i>Gyda thrafodaeth pellach, bydd cyfleoedd i ystyried cyd-leoli gwasanaethau cymunedol mewn ffordd sydd yn fwy cynaliadol ar gyfer y dyfodol.</i></p> <p>Presenoldeb safle ymhob cymuned, ond dim hunaniaeth gymunedol i'r safleoedd. Byddai cau'r holl ysgolion yn cael effaith ar y cymunedau hynny. Byddai angen cynllun lliniaru cynhwysfawr ar gyfer unrhyw effaith negyddol. Byddai'r opsiwn yma yn mynd yn groes i drafodaethau lleol blaenorol. Posibilrwydd byddai llai o</p>	<p><i>Ni fydd unrhyw gymuned yn colli presenoldeb ysgol.</i> <i>Natur gymunedol unigryw cymunedau gwledig dalgylch y Berwyn yn cael eu gwarchod</i> <i>Oherwydd proffil y Bala fel tref wledig gyda phoblogaeth fechan, ni ddisgwylir effaith sylweddol ar y gymuned.</i> <i>Gyda thrafodaeth pellach, bydd cyfleoedd i ystyried cyd-leoli gwasanaethau cymunedol mewn ffordd sydd yn fwy cynaliadol ar gyfer y dyfodol.</i></p> <p>Byddai'r opsiwn yma yn mynd yn groes i drafodaethau lleol blaenorol.</p>	<p><i>Ni fydd unrhyw gymuned yn colli presenoldeb safle darpariaeth addysg.</i> <i>Natur gymunedol unigryw cymunedau gwledig dalgylch y Berwyn yn cael eu gwarchod, ac er nad oes gan bob cymuned eu hysgol eu hunain, bydd yr hunaniaeth wledig yn cael ei chynnal.</i> <i>Cyfleoedd i ehangu profiadau cymdeithasol i blant</i> <i>Oherwydd proffil y Bala fel tref wledig gyda phoblogaeth fechan, ni ddisgwylir effaith sylweddol ar y gymuned.</i> <i>Gyda thrafodaeth pellach, bydd cyfleoedd i ystyried cyd-leoli gwasanaethau cymunedol mewn ffordd sydd yn fwy cynaliadol ar gyfer y dyfodol.</i> <i>Bydd cyfleoedd pendant i gefnogi</i></p>	<p><i>Ni fydd unrhyw gymuned yn colli presenoldeb safle darpariaeth addysg.</i> <i>Natur gymunedol unigryw cymunedau gwledig dalgylch y Berwyn yn cael eu gwarchod, ac er nad oes gan bob cymuned eu hysgol eu hunain, bydd yr hunaniaeth wledig yn cael ei chynnal.</i> <i>Oherwydd proffil y Bala fel tref wledig gyda phoblogaeth fechan, ni ddisgwylir effaith sylweddol ar y gymuned.</i> <i>Gyda thrafodaeth bellach, bydd cyfleoedd i ystyried cyd-leoli gwasanaethau cymunedol mewn ffordd sydd yn fwy cynaliadol ar gyfer y dyfodol.</i></p> <p>Posibilrwydd byddai llai o weithgareddau yn cael ei cynnal (e.e.</p>

	weithgareddau yn cael ei cynnal (e.e. sioeau Nadolig, ffeiriau haf). Byddai modd sicrhau mesurau lliniaru effeithiau negyddol hyn		<i>darpariaeth addysg gynaliadol yn y cymunedau gwledig a sicrhau gwell cydlynnu a chydweithio drwy waith y Cyd-bwyllgor</i> Byddai'r opsiwn yma yn mynd yn groes i drafodaethau lleol blaenorol. Posibilrwydd byddai llai o weithgareddau yn cael eu cynnal (e.e. sioeau Nadolig, ffeiriau haf). Byddai modd sicrhau mesurau lliniaru effeithiau negyddol hyn	sioeau Nadolig, ffeiriau haf). Byddai modd sicrhau mesurau lliniaru effeithiau negyddol hyn Byddai'r opsiwn yma yn mynd yn groes i drafodaethau lleol blaenorol.
laith	<i>Cyfleoedd i gryfhau trwy sefydlu un polisïa ar draws y dalgylch</i> <i>Bydd cyfleoedd pendant i gefnogi disgyblion sy'n ceisio magu hyder tra'n defnyddio'r ddwy iaith. Dylai hyn hefyd ysgogi mwy o ddisgyblion i barhau gyda'u haddysg nail ai trwy gyfrwng y Gymraeg neu ddwyieithog. Bydd y nifer uwch o blant hefyd o fudd i disgyblion i ddefnyddio'u Cymraeg gyda chyfoedion yn ddyddiol.</i> Er, bydd angen gofalu fod sefydlu'r drefn newydd yn parhau gyda'r ymarfer da a nodwyd eisoes gan Estyn.	<i>Cyfleoedd i gryfhau trwy gael cysondeb ym mholisïau a rhannu arbenigedd</i> <i>Bydd cyfleoedd pendant i gefnogi disgyblion sy'n ceisio magu hyder tra'n defnyddio'r ddwy iaith. Dylai hyn hefyd ysgogi mwy o ddisgyblion i barhau gyda'u haddysg nail ai trwy gyfrwng y Gymraeg neu ddwyieithog. Bydd y nifer uwch o blant hefyd o fudd i ddisgyblion i ddefnyddio'u Cymraeg gyda chyfoedion yn ddyddiol.</i>	<i>Cyfleoedd i gryfhau trwy cael cysondeb yn polisïau ac rhannu arbenigedd</i> <i>Bydd cyfleoedd pendant i gefnogi disgyblion sy'n ceisio magu hyder tra'n defnyddio'r ddwy iaith. Dylai hyn hefyd ysgogi mwy o ddisgyblion i barhau gyda'u haddysg nail ai trwy gyfrwng y Gymraeg neu ddwyieithog. Bydd y nifer uwch o blant hefyd o fudd i ddisgyblion i ddefnyddio'u Cymraeg gyda chyfoedion yn ddyddiol.</i> Er, bydd angen gofalu fod sefydlu'r drefn newydd yn parhau gyda'r ymarfer da a nodwyd eisoes gan Estyn.	<i>Cyfleoedd i gryfhau trwy cael cysondeb yn polisïau ac rhannu arbenigedd</i> <i>Bydd cyfleoedd pendant i gefnogi disgyblion sy'n ceisio magu hyder tra'n defnyddio'r ddwy iaith. Dylai hyn hefyd ysgogi mwy o ddisgyblion i barhau gyda'u haddysg nail ai trwy gyfrwng y Gymraeg neu ddwyieithog. Bydd y nifer uwch o blant hefyd o fudd i ddisgyblion i ddefnyddio'u Cymraeg gyda chyfoedion yn ddyddiol.</i> Er, bydd angen gofalu fod sefydlu'r drefn newydd yn parhau gyda'r ymarfer da a nodwyd eisoes gan Estyn.
Adnoddau Ariannol	<i>Gwneud gwariant y disgybl yn yr ardal yn fwy cyfartal - Darpariaeth fwy effeithlon o adnoddau.</i> <i>Llai o gost cynnal a chadw adeiladau.</i> <i>Lleihad posibl yn y niferoedd staffio ac felly arbedion refeniw.</i> <i>Gwell defnydd o adnoddau ariannol gan mai 1 ysgol sydd.</i> Lleihad posibl yn niferoedd staffio yn golygu colli swyddi mewn ardal brin ei chyfleoedd cyflogaeth. Costau teithio ychwanegol rhwng y safleoedd. Cost cynnal a chadw 3 safle gwledig yn parhau.	<i>Gwneud gwariant y disgybl yn yr ardal yn fwy cyfartal - Darpariaeth fwy effeithlon o adnoddau.</i> <i>Llai o gost cynnal a chadw adeiladau.</i> <i>Lleihad posibl yn y niferoedd staffio ac felly arbedion refeniw.</i> <i>Ffedereiddio yn medru arwain at well defnydd o adnoddau ariannol.</i> Lleihad posibl yn y niferoedd staffio yn golygu colli swyddi mewn ardal brin ei chyflogaeth. Cost cynnal a chadw 3 safle gwledig yn parhau. Costau teithio ychwanegol rhwng y safleoedd.	<i>Gwneud gwariant y disgybl yn yr ardal yn fwy cyfartal - Darpariaeth fwy effeithlon o adnoddau.</i> <i>Llai o gost cynnal a chadw adeiladau.</i> <i>Lleihad posibl yn y niferoedd staffio ac felly arbedion refeniw.</i> <i>Cydweithio yn medru arwain at well defnydd o adnoddau ariannol</i> Lleihad posibl yn niferoedd staffio yn golygu colli swyddi mewn ardal brin ei chyfleoedd cyflogaeth. Costau teithio ychwanegol i Bennaeth a staff rhwng safleoedd Cost cynnal a chadw 3 safle gwledig yn parhau.	<i>Gwneud gwariant y disgybl yn yr ardal yn fwy cyfartal a darpariaeth fwy effeithlon o adnoddau.</i> <i>Llai o gost cynnal a chadw adeiladau.</i> <i>Lleihad posibl yn y niferoedd staffio ac felly arbedion refeniw.</i> <i>Ffedereiddio yn arwain at well defnydd o adnoddau ariannol.</i> Lleihad posibl yn y niferoedd staffio yn golygu colli swyddi mewn ardal brin ei chyflogaeth. Costau teithio ychwanegol rhwng y safleoedd. Cost cynnal a chadw 3 safle gwledig yn parhau.

Ffactorau Daearyddol	<i>Pellteroedd teithio yn aros yr un fath.</i> Pellter teithio ychwanegol i bennaeth a staff rhwng yr holl safleoedd.	<i>Pellteroedd teithio yn parhau'r un fath i'r disgyblion.</i> Pellter teithio ychwanegol i'r bennaeth a staff rhwng y safleoedd ysgol ardal aml-saflea'r campws	<i>Pellteroedd teithio y plant yn aros yr un fath.</i> Pellter teithio ychwanegol i'r bennaeth a staff rhwng y safleoedd ysgol ardal aml-safle	<i>Pellteroedd teithio yn parhau'r un fath i'r disgyblion.</i> Pellter teithio ychwanegol i'r bennaeth a staff rhwng y safleoedd ysgol ardal aml-saflea'r campws
Categori Ysgol	Byddai gweithredu'r model yn dileu unai addysg gymunedol neu Eglwys yng Nghymru yn y dalgylch	Byddai gweithredu'r model yn dileu unai addysg cymunedol neu Eglwys yng Nghymru yn yr dalgylch	Byddai'r model yn galluogi parhad darpariaeth addysg gynradd gymunedol yn ogystal ag yr Eglwys yng Nghymru, yn ddibynnol ar y categori a ddewisir ar gyfer yr ysgolion a sefydlwyd.	Byddai gweithredu'r model yn dileu unai addysg cymunedol neu Eglwys yng Nghymru yn yr dalgylch
Sylwadau Ychwanegol	Y model yma yn cydbwysu dadleuon ariannol ail-drefnu a sicrhau natur wledig gymunedol yr ardal. Model radical ac yn her i bennaeth fod yn gyfrifol am y sector gynradd ac uwchradd dros 4 safle gwahanol	Diwygiadau i Reoliadau Ffedereiddio Llywodraeth Cymru wedi dod i rym ers gwanwyn 2014 sy'n rhoi y mecanwaith i Awdurdodau Lleol ffedereiddio ysgolion	Y model yma yn dibynnu ar reoli ysgol ardal aml-safle yn effeithiol a hefyd cydweithio rhyngddo a'r campws dysgu. Cydweithio yn ddibynnol ar nifer o ffactorau amwys a phersonoliaethau. Hawdd fyddai cau un neu fwy o'r safleoedd yn y dyfodol, heb orfod cau ysgol. Gall hyn olygu y byddai'r trigolion lleol yn amheus o'r model hwn.	Diwygiadau i Reoliadau Ffedereiddio Llywodraeth Cymru wedi dod i rym ers gwanwyn 2014 sy'n rhoi y mecanwaith i Awdurdodau Lleol ffedereiddio ysgolion